


## Ecrire la date en allemand + la météo du jour

Ecrire le nom des matières sur le cahier. **Grande Lessive aujourd'hui !**

	Faire les corrections du travail de mardi 24 mars. (voir sur le site).
Lecture	20 min par jour
Mot du jour	Chercher la définition du mot <i>acclamer</i> ; l'écrire et l'apprendre. Mettre aussi la nature grammaticale.
Dictée quotidienne	Demander à quelqu'un de vous la dicter. <i>L'apparition de la pollution atmosphérique a aggravé la fréquence des maladies respiratoires.</i> Auto-correction. Si vous avez des erreurs, recopier le mot en entier.
Ecrit	<b>CM1</b> Ecrire un texte à partir du <u>début de phrase</u> <i>En sortant, j'ai mis le pied gauche dans une flaque d'eau.</i> <b>CM2</b> Vous devez écrire un texte qui <u>se terminera par</u> <i>Décidément, je n'ai pas aimé !</i> (au moins 6 lignes ; lire son texte à voix haute).
Le problème du jour 	Ecrire l'énoncé et faire apparaître <u>le ou les calcul(s)</u> et les <u>phrases réponses</u> .  Attention, rappelez-vous : Pour effectuer une addition avec des nombres décimaux, il faut bien aligner les chiffres des unités, des dizaines, des centaines, ..., la virgule, les dixièmes, les centièmes, les millièmes.  <b>CM1</b> : Un lycéen doit acheter deux livres valant respectivement 15,79 euros et 17,15 euros. Combien va-t-il dépenser en tout ? <b>CM2</b> : Ma voisine a fait de la confiture de coings avec 2,475 kg de fruits épluchés auxquels elle ajoute 1,65 kg de sucre. Quelle masse de confiture obtiendra-t-elle ?
Le compte est bon!	+ - x : 699 8 / 10 / 7 / 75 / 1 / 4
Calcul en ligne	Tables de multiplication autorisées seulement pour ceux et celles qui ne les connaissent pas très bien. Profitez du confinement pour les apprendre un peu tous les jours !! <b>CM1 + CM2</b> exemple : $57 = (6 \times 9) + 3$ Rappel : je dois chercher par quel nombre je dois multiplier 6 pour obtenir un nombre le plus proche possible de 57 sans le dépasser. $57 = (6 \times 8) + 9$ est un calcul correct mais ce n'est pas ce qui est demandé.  $29 = (7 \times \dots) + \dots$ $43 = (6 \times \dots) + \dots$ $61 = (9 \times \dots) + \dots$ $75 = (8 \times \dots) + \dots$  <b>En plus, pour les CM2 : donner la partie entière de 29 / de 43 / de 61 et de 75.</b>

Nombres	<p><b>Les nombres décimaux.</b> (Cf documents joints)</p> <p>1/ Bien lire la fiche théorie.</p> <p>2/ Exercices (si pas d'imprimante, indiquer n° des questions sans recopier les consignes).</p> <p>CM1 ex.1 / ex.2 (seulement les 2 premières colonnes) / ex.3 (seulement 208,04 et 496,738)</p> <p>CM2 ex.1 / ex.2 / ex.3 (seulement 59,032 et 687,541)</p> <p>Exercice 4 pour celles et ceux qui veulent.</p>
Ecoute musicale	<p>Chants d'oiseaux (proposé par Laurent Marsan CPEM 15)</p> <p>Il va falloir tenter d'identifier quelques chants d'oiseaux. On peut les entendre chanter en ce moment par la fenêtre. C'est le moment d'apprendre à reconnaître les auteurs de ces belles mélodies. (voir lien).</p>
Conjugaison	<p><b>Le futur de l'Indicatif.</b></p> <p>1/ <u>Rappel</u> : On utilise le futur de l'Indicatif pour exprimer ce qui se passera plus tard. Il est souvent accompagné d'indicateurs de temps : demain, plus tard, un jour ...</p> <p>Au futur, les <b>terminaisons</b> sont <b>toujours les mêmes pour tous les verbes</b> :  <b>-ai , -as , -a , -ons , -ez , -ont</b></p> <p>2/ <u>Conjugué ces verbes au futur de l'Indicatif à toutes les personnes.</u>  manger / finir / venir / aller</p>